

# Escuelas inclusivas LGBTIQ+

## Formaciones para educadores



Alana Speck  
Formadore

<https://alanaqueer.es>

LinkedIn: [@alana-queer](#)

Fediverse: [@alanaqueer@fe.disroot.org](mailto:@alanaqueer@fe.disroot.org)

*“La educación del niño deberá estar encaminada a:  
Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu  
de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los  
pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;”*  
Convención sobre los Derechos del Niño

*“Las escuelas tienen que ser capaces de apoyar a sus alumnos. Me llaman maricón  
de m\*\*\*\* cuando estoy con mi novia en público, mis padres no me aceptan en casa,  
así que la escuela tiene que ser un lugar seguro”*  
Ash 17 años (Trans Inclusion Toolkit)

## **Las escuelas no son seguras para el alumnado LGBTIQ+**

Las escuelas deberían ser espacios seguros para todes les niños, incluidos les niños LGBTIQ+. Sin embargo, la realidad es otra. En la UE, el 7% de les jóvenes de 15 a 17 años sufrieron violencia sexual o física en los últimos 12 meses, el 30% de ellos en la escuela. El 70% sufrió acoso por ser LGBTIQ+, el 40% de ellos en la escuela. El 9% de les jóvenes LGBTIQ+ afirman incluso haber sufrido acoso por parte de sus docentes u otro personal escolar. El 13% sintió que tuvo que cambiar de escuela por ser LGBTIQ+.

Estos datos de la encuesta LGBTIQ+ 2023 de la Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea muestran que las escuelas no son espacios seguros para el alumnado LGBTIQ+. Las consecuencias de tener que aprender y pasar tiempo en un entorno de aprendizaje inseguro son graves: problemas de salud mental, incluida la ideación suicida o el estrés postraumático, y peores resultados académicos, lo que hace que el alumnado LGBTIQ+ tenga menos oportunidades a lo largo de toda su vida.

Para convertir las escuelas en escuelas inclusivas LGBTIQ+, el profesorado y educadores necesitan herramientas para hacer frente a la intimidación, el acoso y la violencia, identificar las necesidades de alumnado LGBTIQ+, aprender a ser buenos aliados de su alumnado LGBTIQ+, herramientas sobre cómo incluir contenido LGBTIQ+ en todos los aspectos de su plan de estudios, y apoyo para identificar cómo su escuela apoya estructuralmente la cisheteronormatividad.

## **Escuelas inclusivas LGBTIQ+: cursos para educadores**

Los cursos Escuelas inclusivas LGBTIQ+ tienen como objetivo proporcionar a profesorado y personal escolar herramientas y conocimientos para acompañar a su alumnado LGBTIQ+. Los cursos son participativos e incluyen autorreflexión, trabajo en proyectos, debates en grupo y herramientas prácticas para aplicar en el aula.

# **Escuelas inclusivas LGBTIQ+: contenido de los cursos**

El contenido de los cursos es flexible y puede adaptarse en función de los conocimientos y necesidades de las personas participantes. En general, los cursos incluyen:

## **Identidades LGBTIQ+: términos y realidades**

Las identidades LGBTIQ+ están cambiando y cada vez aparecen nuevos términos. Pansexual, asexual y/o aromántico (ARO-ACE), no binario, genderqueer, género fluido, agénero son sólo algunos de los términos que pueden resultar desconocidos. ¿Qué significan estos términos y cuáles son las realidades de estas identidades en el sistema educativo? ¿Cuáles son sus necesidades específicas?

## **Ser LGBTIQ+: el estrés de las minorías y la salud mental**

Está demostrado que el alumnado LGBTIQ+ padece una peor salud mental que sus compañeres no LGBTIQ+. Esto no se debe a que sean LGBTIQ+, sino a cómo la sociedad ve y trata a las personas LGBTIQ+. Hablaremos del estrés de las minorías y de las necesidades de salud mental del alumnado LGBTIQ+.

## **Cómo ser una buena aliada**

¿Qué significa ser una aliada del alumnado LGBTIQ+? Ser una buena aliada exige reflexionar sobre los propios privilegios. ¿Cuáles son los privilegios heterosexuales, cisgénero y/o alosexuales? ¿Cómo influyen estos privilegios en mi propia visión y me impiden ser una buena aliada?

## **Acoso**

¿Cómo puede una escuela prevenir con éxito el acoso y crear un entorno que incluya a las personas LGBTIQ+? ¿Cómo intervenir en casos de intimidación o acoso? El acoso debe considerarse el resultado del contexto sociopolítico de la escuela, y tanto la prevención del acoso como los enfoques de justicia transformadora en relación con el acoso deben tener en cuenta y cambiar este contexto.

## **Cómo incluir contenidos LGBTIQ+ en el currículo escolar**

Para aprender y abrirse a realidades nuevas y diferentes, todo el alumnado necesita verse reflejado en la escuela y en su plan de estudios. Esto se llama espejos y ventanas. ¿Cómo pueden las escuelas proporcionar espejos y ventanas al alumnado LGBTIQ+?

Trabajaremos con el concepto de cuatro niveles de inclusión de contenidos LGBTIQ+ en las aulas, empezando por la inclusión de acontecimientos o logros LGBTIQ+ en el plan de estudios hasta llegar a proyectos y aprendizaje-servicio a través del trabajo sobre cuestiones LGBTIQ+ en la comunidad escolar.

## Su formadore

Alana Speck es una formadore con experiencia en transformación no violenta de conflictos, género, identidad de género y orientación sexual. Se identifica como *genderqueer*, una identidad trans no binaria, y participa activamente en la Asociación Sexualiarte, una asociación no binaria de Sevilla, España. Alana utiliza el pronombre *elle*.



Alana ha trabajado con *Pegasus Teacher Academy* en varios cursos Erasmus+ sobre el acompañamiento al alumnado LGBTIQ+, una experiencia que presentó con su colega en un congreso sobre LGBTIQ y educación, organizado por Fundación Triángulo. Además, Alana ha realizado formación para profesorado en institutos de Sevilla, España.

Si estás interesade, ponte en contacto con Alana:

Correo: [alanaqueer@disroot.org](mailto:alanaqueer@disroot.org)  
Web: <https://alanaqueer.es>  
LinkedIn: [@alana-queer](https://www.linkedin.com/@alana-queer)  
Fediverse: [@alanaqueer@fe.disroot.org](https://alanaqueer@fe.disroot.org)

## Algunas publicaciones de Alana Speck

- ***La formación de profesorado en acompañar alumnado LGBTIQ+, un asunto pendiente***, 26 de enero de 2025, <https://www.elsaltodiario.com/opinion/formacion-profesorado-acompanar-alumnado-lgbtiga+>
- ***Por un activismo informado sobre el trauma***, agosto de 2024, <https://www.elsaltodiario.com/opinion/trauma-activismo-trauma-activismo-un-activismo-informado-trauma>
- ***Introducción a la Genderbread Person v6.0***, octubre de 2023, <https://alanaqueer.es/es/contenido/introduccion-la-genderbread-person-v60>
- ***Una educación trans inclusiva en igualdad de género***, septiembre de 2023, <https://alanaqueer.es/es/contenido/una-educacion-trans-inclusiva-en-igualdad-de-genero>